

«Էդիթ Պրինտ» հրատարակչություն

Ավարտական հետազոտական աշխատանք

Թեմա՝ Նախադպրոցականների կարողունակությունների ձևավորման
Հիմնահարցը

Հաստատություն՝ Արտաշատի թիվ 5 մսուր մանկապարտեզ

Դաստիարակներ՝ Նելլի Այվազյան

Ղեկավար՝ Ժաննա Ավետիսյան

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ.....	3
ԳԼՈՒԽ 1 ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆԻ ԿԱՐՈՂԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ԷՄՊԻՐԻԿ ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆ.....	4
1.1 Հետազոտության կազմակերպումը և կիրառված մեթոդները	
1.2 Հետազոտության արդյունքների վերլուծություն	
1.3 Նախադպրոցականի կարողունակության զարգացման հիմնական ուղղությունները	
ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ.....	14
ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ.....	15

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ. Ուսումնասիրությունները ցույց են տալիս, որ նախադպրոցական տարիքը մեծ հնարավորություններ ունի երեխաների կարողու նա կությունների ձևավորման ուղղությամբ: Նախադպրոցական տարիքի երեխաների սոցիալ-հաղորդակցական զարգացումը կրթական ստանդարտի հինգ գերակա ոլորտներից մեկն է:

Այս առումով երեխաների սոցիալ-հաղորդակցական զարգացման գործընթացը կենտրոնացած է հասարակության մեջ ընդունված նորմերի և արժեքների ձուլման, բարոյական և բարոյական արժեքների ձուլման վրա երեխայի արդյունավետ փոխգործակցության գործընթացի զարգացում հասակակիցների և մեծահասակների հետ՝ անկախության ձևավորում, ինքնակարգավորում և սեփական գործողությունների նպատակալացություն:

Հատուկ ուշադրություն է դարձվում նաև նախադպրոցականների՝ հասակակիցների հետ համատեղ փոխգործակցության պատրաստակամության ձևավորմանը, իրենց ընտանիքին և հասարակությանը հարգալից վերաբերմունքի և պատկանելության ձևավոր մանր, սոցիալական գործունեության տարբեր տեսակների նկատմամբ դրական վերաբերմունքի ձևավորում:

ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅԱՆ ՆՊԱՏԱԿՆ Է՝ բացահայտել կարողունակությունների ձևավորման գործընթացի առանձնահատկությունները նախադպրոցական հաստատությունում:

ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅԱՆ ՕԲՅԵԿՏԸ՝ նախադպրոցականի կարողունակություններն են

ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆ՝ նախադպրոցականների կարողությունների ձևաորումն է:

ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅԱՆ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Հետազոտության նպատակից բխում են հետևյալ խնդիրները

1. Վերլուծել կարողունակությունների էությունը և հիմնական հատկությունները

ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ- Աշխատանքը բաղկացած է ներածությունից, մեկ գլխից, եզրակացությունից: Աշխատանքի ծավալն է... համակարգչային էջ:

ԳԼՈՒԽ 1 ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆԻ ԿԱՐՈՂԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ

ԷՄՊԻՐԻԿ ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆ

1.1 Հետազոտության կազմակերպումը և կիրառված մեթոդները

Հետազոտության նպատակն է՝ բացահայտել նախադպրոցական տարիքի երեխաների կարողունակությունների ձևավորման մակարդակը և դրա փոխհարաբերությունները հասակակիցների խմբում նախադպրոցականի կարգավիճակի հետ: Հետազոտության ընտրանքը կազմել է 20 մարդ:

Հետազոտություն իրակա նացրել ենք երեք փուլերով

1. փուլ-երեխաների սոցիալական և հաղորդակցական հմտությունների ձևավորման մակարդակի որոշում (Ռ. Ս. Նեմովի հաղորդակցական և անձնական Հարցաթերթիկ);
2. փուլ-խմբում նախադպրոցականների կարգավիճակի դերերի նույնականացում (մեթոդաբանություն՝ ով ունի ավելին", Յ. Լ. Կոլումինսկի)
3. փուլ-հետազոտության արդյունքների վերլուծություն և մեկնաբանություն

Նախադպրոցական տարիքի երեխաների կարողունակությունների ձևավորման մակարդակը ուսումնասիրելու համար կիրառել ենք Ռ. Ս. Նեմովի առաջարկած հարցաթերթիկը:

Հարցումն իրականացվել է խմբերի մանկավարժների շրջանում:

Այն ներառում է նախադպրոցական տարիքի երեխայի անձի հաղորդակցական հատկությունների փորձագիտական գնահատում:

Այս դեպքում երեխայի անհատականության միջանձնային հարաբերությունները կամ դրանց հետ ֆունկցիոնալորեն կապված հաղորդակցական հատկությունները որոշվում են մի խումբ մանկավարժների կողմից:

"Այո" տիպի յուրաքանչյուր պատասխանի համար երեխան ստանում է 1 միավոր: "Ոչ

"տիպի յուրաքանչյուր պատասխանի համար նրան վերագրվում է 0 միավոր:

Յուրաքանչյուր պատասխան, ինչպիսին է՝ երբ ինչպես "կամ" չգիտեմ", գնահատվում է 0,5 միավոր:

Արդյունքում, հաշվարկվում է երեխայի հավաքած միավորների ընդհանուր գումարը անհատականության բոլոր տասը հաղորդակցական հատկությունների համար:

Այն դեպքում, երբ մի քանի հոգի գնահատել են երեխային այս հարցաթերթիկի միջոցով, վերցվում է նրանց միջին գնահատականը:

Միավորների սանդղակները

- բարձր մակարդակ՝ 9 միավոր
- շատ բարձր մակարդակ՝ 7 միավոր
- միջին մակարդակ՝ 3 միավոր
- ցածր մակարդակ՝ 1 միավոր

Այս փորձի շրջանակներում մենք օգտագործեցինք նաև սոցիոմետրիկ մեթոդաբանություն՝ "ով ունի ավելին" խմբում կարգավիճակի դերերը բաշխելու համար, որը մշակվել է Յ.Լ. Կոլումբիսկու կողմից:

Սոցիոմետրիկ փորձի տվյալների մշակումն իրականացվում է հետևյալ կերպ՝ պատրաստված սոցիոմետրիկ աղյուսակներում մենք արձանագրում ենք երեխաների ընտրությունը:

Հետո կատարում ենք յուրաքանչյուր երեխայի ստացած ընտրությունների հաշվարկը և գտնում ենք փոխադարձ ընտրությունները, որոնք հաշվում ենք և գրում:

Պատասխանների արդյունքները փոխանցվում են ընտրության մատրիցներին: Տվյալների մշակման հեշտության համար խմբի յուրաքանչյուր անդամ ստանում է իր համարը

Հետազոտվողների միմյանց հետ հարաբերությունների արդյունքները կարելի է պատկերել սոցիոգրամայի վրա, որը հստակ ցույց է տալիս խմբի ներսում հուզական ձգողականության պատկերը:

Աշխատանքի հաջորդ փուլը սոցիոմետրիկ հետազոտության ախտորոշիչ ցուցանիշների որոշումն ու դրանց մեկնաբանումն է :

Երեխայի կարգավիճակը որոշվում է նրա ստացած ընտրությունների քանակով: Երեխաները, կախված դրանից, կարող են դասակարգվել 4 կարգավիճակի կատեգորիաներից մեկում. "լիդերներ" 5 և ավելի ընտրություններ՝ "նախընտրելի"

3-4 ընտրություն, "անտեսված"

1-2 ընտրություններ, "թշվառներ"

- 0 ընտրություններ:

հարաբերությունների բարեկեցության մակարդակը: Եթե խմբի երեխաների մեծ մասը հայտնվում է բարենպաստ (1 և 2) կարգավիճակի կատեգորիաներում, սահմանվում է որպես բարձր, նույն հարաբերակցությամբ

-որպես միջին, երբ գերակշռում են անբարենպաստ կարգավիճակ ունեցող երեխաների խմբում

- որպես ցածր, ինչը նշանակում է միջանձնային հարաբերությունների համակարգում երեխաների մեծամասնության անբարենպաստությունը

- մեկուսացման Ինդեքս

Խումբը կարելի է համարել բարեկեցիկ, եթե այնտեղ չկան մեկուսացվածներ, կամ նրանց թիվը հասնում է 5-6% - ի, պակաս բարեկեցիկ, եթե = 15-25%

-փոխադարձության գործակիցը արտահայտում է խմբում գոյություն ունեցող հարաբերությունների բնույթը:

Այն կարող է լինել երեխաների իրական համախմբվածության, սիրո, բարեկամության ցուցիչ, բայց կարող է ցույց տալ խմբի փաստացի անջատումը առանձին խմբերի:

1.2 Հետազոտության արդյունքների վերլուծություն

Հետազոտվողներից 5%-ի մոտ ախտորոշվել է հաղորդակցական որակների զարգացման շատ բարձր մակարդակ, երեխաների 20%-ը ցույց է տվել արդյունքներ, որոնք համապատասխանում են զարգացման բարձր մակարդակին:

Նախադպրոցական տարիքի երեխաների կարողունակությունների ձևավորման մակարդակի ախտորոշման ընթացքում, օգտագործելով հաղորդակցական և անձնական արցաթերթիկ, մենք ստացանք տվյալներ, որոնք ցույց են տալիս հետևյալ արդյունքները:

Հարցվածների 35% - ի մոտ ախտորոշվել է միջին մակարդակ, ձևավորման ցածր և շատ ցածր մակարդակները ցույց են տվել առարկաների համապատասխանաբար 30% և 10% - ը

Այսպիսով, մենք տեսնում ենք, որ խմբում երեխաների գերակշռող թվով կարողունակությունները բավարար չափով չեն ձևավորվել:

Նախադպրոցական տարիքի երեխաների միայն 25%-ի մոտ է բարձր մակարդակի վրա ձևավորված արդյունավետ փոխգործակցության հմտություն:

Սոցիոմետրիկ փորձի ընթացքում ձեռք բերված տվյալները մեր կողմից մուտքագրվում են ընտրության մատրիցում և գրաֆիկորեն ցուցադրվում են սոցիոգրամի վրա:

"Առաջնորդներ" — 30%

— "նախընտրելի" - 20 %

— "անտեսված" — 15 %

Այսպիսով, մենք տեսնում ենք, որ հետազոտվողների այս խմբում բարեկեցիկ և դիսֆունկցիոնալ սոցիալական կարգավիճակները բաժանվել են մոտավորապես կիսով չափ:

Զգալի թվով երեխաներ (35 %) ունեն "մերժվածների" սոցիալական կարգավիճակ, "անտեսվածների" կարգավիճակը ախտորոշվում է երեխաների 15% - ի մոտ:

"Առաջնորդների" և "նախընտրածների" բարեկեցիկ սոցիալական կարգավիճակները հայտնաբերվել են հետազոտվողներից 50% - ի մոտ:

Նախադպրոցականների սոցիոմետրիկ կարգավիճակները հասակակիցների խմբում խմբում հարաբերությունների բարեկեցության մակարդակը ցածր է, քանի որ երեխաների գերակշռող թիվը (50 %) ունի անբարենպաստ կարգավիճակ (3-րդ և 4-րդ կարգավիճակը անբարենպաստ է):

Այս կարգավիճակը ցույց է տալիս, որ նախադպրոցական տարիքի երեխաների սոցիալ-տնտեսական վիճակը կայուն է:

Խմբում բնութագրվում է 9 զույգ փոխադարձ ընտրությունների առկայությամբ, որից հետևում է, որ այս խումբը պատկանում է փոխադարձության 1-ին մակարդակին (բարձր մակարդակ):

Փոխադարձության գործակիցի արժեքը և հաշվարկված փոխադարձ ընտրությունների հիման վրա սոցիոգրամի կառուցումը մեզ գաղափար է տալիս խմբում գոյություն ունեցող հարաբերությունների բնույթի մասին, Այսինքն՝ դա ցույց է տալիս խմբի տարանջատումը 3-4 հոգուց բաղկացած առանձին խմբերի:

Ավելին, մենք նկատեցինք, որ աղջիկներն ու տղաները ստեղծում են իրենց խմբավորումները միմյանցից առանձին, այսինքն՝ խմբում կա բարձր սեռական տարբերակում: Մեկուսացման ինդեքսը (AI) խմբում:

Այս խումբը կարելի է համարել դիսֆունկցիոնալ, քանի որ երեխաների 35% - ը ունի "թշվառներ" կարգավիճակի կատեգորիա:

Սոցիոմետրիկ ընտրությունների մոտիվացիա:

Մենք պարզեցինք, թե ինչպես են երեխաները մոտիվացնում իրենց ընտրությունները: "Նա իմ ամենալավ ընկերուհին է, հետաքրքիր է խաղալ նրա հետ...", տղաները պատասխանում են." Նա լավն է, դուր է գալիս, գեղեցիկ է... "հարցին." եթե շատ նկարներ ունենայիք, բայց խմբից մեկ երեխա բավարար չէր, ում չէիք տա նկարը և ինչու... "երեխաները պատասխանում են, օրինակ," նա իմ լավագույն ընկերն է, նրա հետ խաղալը հետաքրքիր է...", տղաները պատասխանում են.:

"Նա միշտ կռվում է...", " հրում է...", "ազահ..." և այլն: Հետևաբար, աղջիկների մոտ, օրինակ, ընտրության դրդապատճառը հիմնված է ընկերական հարաբերությունների վրա, ինչպես նաև հետաքրքրություն է ցուցաբերում այս երեխայի հետ համատեղ գործունեության նկատմամբ:

Տղաները ընտրում են՝ ելնելով աղջկա նկատմամբ հուզականորեն դրական վերաբերմունքից, առանձնացնում են արտաքին հատկությունները, համակրանք են ցուցաբերում նրա նկատմամբ:

Նախադպրոցական տարիքի երեխաների միջանձնային հարաբերությունների սեռական տարբերակումը ուսումնասիրելիս խմբերը նկատել են աղջիկների խմբում ավելի բարենպաստ դիրքի միտում, քան տղաները:

Ըստ սոցիոգրամայի, մենք կապի նման բնույթը բացահայտեցինք որպես փոխադարձ համակրանք:

Ուսումնասիրվող խմբում երեխաների մեծ մասն ունի անբարենպաստ կարգավիճակ: Հարաբերությունների բարեկեցության ցածր մակարդակը նշանակում է խմբի երեխաների մեծամասնության անբարենպաստությունը միջանձնային հարաբերությունների համակարգում, հաղորդակցության մեջ նրանց դժգոհությունը, հասակակիցների կողմից ճանաչումը:

Փոխադարձության գործակիցի արժեքը և հաշվարկված փոխադարձ ընտրությունների հիման վրա սոցիոգրամի կառուցումը մեզ պատկերացում է տալիս խմբում գոյություն ունեցող հարաբերությունների բնույթի մասին, այսինքն՝ դա ցույց է տալիս խմբի տարանջատումը առանձին խմբերի:

Խմբում կա բարձր սեռական տարբերակում:

Սոցիալական և հաղորդակցական հմտությունների ձևավորման մակարդակի և հասակակիցների խմբում նախադպրոցականների կարգավիճակի դիրքի միջև կապը պարզելու համար մենք վերլուծելու ենք ուսումնասիրության ընթացքում ձեռք բերված տվյալները:

Ներկայացվածների վերլուծության արդյունքների հիման վրա մենք կարող ենք անել հետևյալ եզրակացությունները. հաղորդակցական գործունեության բարձր և շատ բարձր մակարդակի առկայության դեպքում երեխաներն իրենց դրսևորում են հասակակիցների խմբում կամ որպես "առաջնորդներ", կամ պատկանում են "նախընտրելի" խմբին: Միջին մակարդակում սոցիալական հմտությունների և կարողությունների ձևավորման հետևանքը երեխաների "անտեսված" կամ "անտեսված" կատեգորիայի մեջ մտնելն է, իսկ մի դեպքում՝ "առաջնորդ" խմբում: Այն դեպքերում, երբ սոցիալ-հաղորդակցական հմտությունները զարգացած չեն, թիմում գտնվող երեխաները չեն դրսևորվում և "մերժված" են:

Այսպիսով, ուսումնասիրության արդյունքում նկատվում է հետևյալ կախվածությունը, որքան բարձր է սոցիալական և հաղորդակցական հմտությունների ձևավորման մակարդակը, այնքան ավելի բարձր է խմբում կարգավիճակի դիրքը:

Այսպիսով, մենք կարող ենք փաստել, որ նախադպրոցական տարիքի երեխաների կարողունակությունների ձևավորման մակարդակը փոխկապակցված է հասակակիցների խմբում նախադպրոցականի կարգավիճակի հետ:

Քանի որ ուսումնասիրության արդյունքների համաձայն պարզվել է, որ նախադպրոցական տարիքի երեխաների սոցիալ-հաղորդակցական հմտությունները բավարար չափով չեն ձևավորվել, կարող է ենթադրել, որ այս իրավիճակում ուսուցչի հատուկ կազմակերպված աշխատանքը պահանջվում է այս խմբի երեխաների հաղորդակցական հմտությունների զարգացման համար:

1.3 Նախադպրոցականի կարողունակության զարգացման

հիմնական ուղղությունները

Նախադպրոցական կրթության զարգացման ներկա փուլում, ցանկացած հաստատության հիման վրա, հնարավոր է ստեղծել օպտիմալ պայմաններ, որոնք թույլ են տալիս երեխաների հետ արդյունավետ սոցիալ-հոգեբանական և մանկավարժական աշխատանք իրականացնել՝ հաշվի առնելով նրանց անհատական կարողություններն ու կարիքները:

Նախադպրոցական ուսումնական հաստատության կրթական միջավայրում սոցիալական և հաղորդակցական հմտությունների ձևավորման գործընթացը ինչպես կանխարգելիչ, այնպես էլ զարգացող բնույթ է կրում:

Նախադպրոցական ուսումնական հաստատության կրթական միջավայրում սոցիալական և հաղորդակցական հմտությունների ձևավորման գործընթացը ներառում է աշխատանքը այս ուղղությամբ նպաստում են երեխաների վստահությունը, ձևավորման դրական ինքնավերաբերմունք, անհատական հնարավորությունների արդյունավետ օգտագործում:

Աշխատանքի հիմնական ձևը դասերն են, որոնք մշակվում են նախադպրոցական տարիքի երեխաների տարիքային առանձնահատկությունների հիման վրա և հաշվի առնելով:

Քանի որ այս տարիքում գերակշռում է կոնկրետ փոխաբերական մտածողությունը, խաղային գործունեությունը առաջատար է, և փորձի հուզական բաղադրիչը գերակշռում է, երեխաների հետ դասերը կառուցվում են երեխաների այս բնութագրերը պարտադիր հաշվի առնելով:

Հիմնական պայմանը, որը պետք է համապատասխանի ուսուցչի կողմից անցկացվող դասերին, այնպիսի գործունեության ստեղծումն է, որը թույլ կտա երեխաներին

դրական սոցիալական փորձ ձեռք բերել միջանձնային փոխգործակցության շրջանակներում, հաստատել հարաբերություններ, որոնք հիմնված են վստահության և համայնքի վրա՝ հաշվի առնելով ինչպես իրենց սեփական շահերը, այնպես էլ փոխգործակցության գործընկերները:

Դասերի ենթախմբի ձևի օգտագործումը թույլ է տալիս իրականացնել յուրաքանչյուր երեխայի նկատմամբ անհատական մոտեցման սկզբունքները:

Բացի այդ, սոցիալական հմտությունների ձևավորման վրա աշխատանքը կարող է իրականացվել ուսուցչի կողմից և հիմնական դասերից դուրս:

Դա անելու համար դուք կարող եք օգտագործել տարբեր տեսակի ծեսեր, որոնք իրականացվում են օրվա ընթացքում, "հաղորդակցման բոլորներ", որոնց ընթացքում կարող եք քննարկել երեխաների համար կարևոր իրադարձություններ, խաղային գործունեության շրջանակներում մինի դրամատիզացում, ընդհանուր խմբային գործերի անցկացում, այլ խմբերի հետ համատեղ գործունեության կազմակերպում, անհատական աշխատանքի իրականացում և այլն:

Այս ամենը միասին կլուծի դրական սոցիալական փորձի ձևավորման խնդիրները, խմբում կստեղծի բարենպաստ հոգեբանական մթնոլորտ: այս ամենը պետք է հաշվի առնել, քանի որ այն թույլ է տալիս ստեղծել դրական սոցիալական փորձ:

Արդյունավետ է նաև գործընթացին նախադպրոցական տարիքի երեխաների ծնողների միացումը՝ ընտանեկան պայմաններում հոգեբանական աջակցություն ցուցաբերելու համար:

Մանկավարժական կոլեկտիվը կազմակերպում է ծնողների և երեխաների համատեղ դասընթացներ, տարբեր տեսակի արձակուրդներ և միջոցառումներ, ծնողների համար բոլոր դասընթացները:

Նման աշխատանքի շրջանակներում երեխաները հնարավորություն ունեն ցույց տալ ձեռք բերված սոցիալական հմտությունները, և ծնողները կարող են ավելի լավ ճանաչել իրենց երեխաներին, նոր գիտելիքներ ստանալ երեխայի տարիքային առանձնահատկությունների, նրա անհատական կարիքների և հնարավորությունների մասին, ինչպես նաև կյանքի դժվար իրավիճակները հաղթահարելու արդյունավետ եղանակներ:

- 1 բաժին" մեր խումբը "— 2 բաժին" Ես խմբում եմ "— 3 բաժին" Ես և իմ ընկերները "— 4 բաժին" միայնակ կամ միասին "առաջին բաժնի իրականացման շրջանակներում

ուսուցիչը նվաճում է երեխաների բարեհաճությունը, ներկայացնում է խմբային կանոններ, արթնացնում է երեխաների հուզական գործունեությունը, վստահություն հասակակիցների և մեծահասակների նկատմամբ, խթանում է նրանց բաց լինել, ձևավորում է "Մենք" - ի զգացողություն:

Միայն առաջադրված խնդիրների արդյունավետ լուծման դեպքում երեխաները ենթակա են դառնում հետագա հոգեբանական և մանկավարժական ազդեցության, որն ուղղված է երեխայի անհատականության զարգացմանը:

Երկրորդ բաժնում կատարված աշխատանքների իրականացման ընթացքում ուսուցիչն իր ջանքերն ուղղում է երեխայի մոտ իր մասին դրական պատկերացում կազմելու ուղղությամբ և, անհրաժեշտության դեպքում, ճշգրտում է այդ ներկայացուցչությունները:

Ցածր ինքնագնահատականի ցուցանիշների առկայությունը, վարքի մեջ ինքնահաստատող վարքի բացակայությունը կարող են էական խոչընդոտ հանդիսանալ արդյունավետ փոխգործակցության և համագործակցության համար:

Եթե ես այս խնդիրները լուծված չեն, ապա սոցիալական հմտությունների ձևավորմանն ուղղված հետագա աշխատանքը, ամենայն հավանականությամբ, արդյունավետ չի լինի:

Երրորդ փուլի իրականացումը ներառում է նախադպրոցականների սոցիալ-ընկալողական կարողությունների զարգացում:

Այս փուլում զարգանում են այնպիսի զգացմունքներ, ինչպիսիք են կարեկցանքը, փոխըմբռնումը, կարեկցանքը, ինչը նպաստում է երեխաների նախապատրաստմանը համագործակցության հմտությունների ձևավորման հետագա աշխատանքներին:

Չորրորդ բաժնի շրջանակներում ներդրվում են համատեղ գործողությունների որոշակի ալգորիթմներ, երեխաները հնարավորություն ունեն դրանք գործնականում իրականացնել մի խումբ երեխաների հետ միջանձնային փոխգործակցության ընթացքում:

Աստիճանաբար, խմբի քանակական կազմը խորհուրդ է տրվում ավելացնել: Բացի այդ, այս փուլում ներդրվում են քննարկման կանոններ, ընդլայնվում է երեխաների վարքային ռեպերտուարը՝ ստեղծելով խնդրահարույց իրավիճակներ՝ օգտագործելով խաղային մոտիվացիա :

Զուգահեռաբար ստեղծվում է պայմաններ, որոնց պահպանումը թույլ է տալիս երեխաներին համախմբել արդեն ձեռք բերված գիտելիքներն ու հմտությունները, Աշխատում է նախորդ փուլերում ձեռք բերված հմտությունների զարգացման ուղղությամբ:

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Ամփոփելով աշխատանքը հանգեցինք հետևյալ եզրակացություններին
Էմպիրիկ ուսումնասիրության նպատակն էր պարզել նախադպրոցական տարիքի երեխաների սոցիալ-հաղորդակցական հմտությունների ձևավորման մակարդակը և դրա փոխհարաբերությունները հասակակիցների խմբում նախադպրոցականի կարգավիճակի դերի հետ:

Ներկայացված տվյալների վերլուծության արդյունքների հիման վրա մենք կարող ենք եզրակացնել, որ նախադպրոցական տարիքի երեխաների կարողունակությ ուն ների ձևավորման մակարդակը փոխկապակցված է հասակակիցների խմբում նախադպրոցականի կարգավիճակի հետ:Նախադպրոցական տարիքի երեխաների սոցիալ-հաղորդակցական հմտությունների ձևավորման մակարդակը կապված է հասակակիցների խմբում նախադպրոցական տարիքի երեխաների կարգավիճակի հետ:

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

1. Авдеева Т. Г. Детско-родительские отношения как фактор влияния на психическое развитие ребенка//Актуальные вопросы современной психологии: материалы II междунар. науч. конф. Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 97-99.
2. Антонова Т. Социальная компетентность ребенка-дошкольника: показатели и методы выявления / Т. Антонова // Детский сад от А до Я. 2004. № 5. С. 54-69.
3. Долгова В.И., Гольева Г.Ю., Крыжановская Н.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании/монография. М.: Издательство Перо.2015.192с.